

## **Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles**

### **Cahier des charges**

#### **I. Principes généraux ayant guidé le cahier des charges**

- Ce nouveau parcours doit apparaître en tant que tel sur Parcoursup (avec une forte visibilité/lisibilité).
- Il doit être typé très clairement comme « préparatoire au professorat des écoles ». Il impliquera une articulation avec le master MEEF mention premier degré.
- Il sera diplômant (aboutissant à un diplôme national de licence généraliste), avec un débouché naturel sur le master MEEF.
- Il reposera sur une capacité d'accueil limitée, mais avec une volonté d'ouverture sociale. Il pourra s'articuler à partir du L2 avec un parcours d'AED préprofessionnalisation.
- La question de la sortie du parcours à l'issue de l'obtention de la licence, pour ceux ne poursuivant pas en master MEEF, doit être posée en termes, soit de réorientation, soit d'insertion professionnelle.
- Il sera pluridisciplinaire.
- Il comprendra un socle d'enseignements fondamentaux (avec un cadrage national pour une partie du parcours notamment en lettres et mathématiques, garanti par la labellisation).
- Il devra aussi préparer à la polyvalence du métier de professeur des écoles.
- Il comprendra un temps d'initiation aux méthodologies et aux apports de la recherche appliqués aux mécanismes d'apprentissage chez l'enfant.
- Il inclura une sensibilisation à l'environnement institutionnel du MENJS et plus généralement du cadre de la fonction publique d'éducation (système et gouvernance, éthique et déontologie, entrée juridique, carrières, etc).
- Il pourra comporter un temps de mobilité internationale et de découverte d'autres systèmes de formation des professeurs des écoles. Cette ouverture internationale pourra être capitalisée dans la perspective de passer, en master, le nouveau certificat d'aptitude à l'enseignement français à l'étranger (CAPEFE).
- Il pourra également comporter une possibilité de stage dans les structures et dispositifs relevant du handicap (IME par exemple) et, plus largement, prenant en compte les différents cas d'empêchement à la scolarisation.
- La professionnalisation doit intervenir tôt dans le parcours afin que les étudiants soient en contact avec le métier (temps d'observation de ce qu'est la réalité du métier) et puissent

rapidement s'assurer de la pertinence de leur choix d'orientation. Cette professionnalisation sera construite de manière progressive tout au long des trois années du parcours.

- Il conviendra de mettre en place une co-construction « sco-sup » sur la durée du parcours de la licence : on pourra envisager une architecture de type CPGE couplée avec une formation en université conduite simultanément. Le modèle à inventer sera de type « hybride », avec des étudiants recevant des enseignements en lycée et en université, ainsi que des stages dans des classes ou en milieu éducatif.
- Les équipes enseignantes du lycée et les équipes pédagogiques du supérieur travailleront conjointement afin de garantir une parfaite articulation du parcours.

## II. Éléments de cadrage proposés

**Le Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles (PPPE) est :**

- Un parcours de licence adossé prioritairement à une licence de mathématiques ou de lettres,
- Un parcours labellisé par la DGESIP,
- Un parcours avec une inscription sur Parcoursup identifiée « Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles ».

### Calendrier

Début octobre 2020	Lancement de l'AMI Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles
20 novembre 2020	Date limite d'envoi des lettres d'intention par les établissements en réponse à l'AMI
Semaine du 23 novembre 2020	Examen des lettres d'intention par la commission
27 novembre 2020	Annonce des résultats de l'AMI et des établissements labellisés « PPPE »
27 novembre 2020-15 décembre 2020	Mise en ligne sur Parcoursup
Janvier 2021- juin 2021	Accompagnement des PPPE labellisés
Septembre 2021	1 <sup>ère</sup> rentrée des Parcours Préparatoires au Professorat des Écoles

### ■ Lancement d'un Appel à Manifestation d'Intérêt

Un Appel à Manifestation d'Intérêt sera lancé au début du mois d'octobre 2020 afin de permettre la labellisation des établissements qui ouvriront à la rentrée 2021. Il s'agira d'identifier des binômes université-lycée capables de développer un parcours de licence PPPE co-construit, dans une stratégie de site cohérente.

Dans un premier temps, les binômes université-lycée enverront une lettre d'intention à la commission ad hoc, accompagnée d'un avis du recteur de région académique. Ces lettres seront étudiées par la commission pour une labellisation des PPPE sélectionnés et une mise en ligne sur Parcoursup.

Dans un second temps, les PPPE sélectionnés enverront leurs projets détaillés en respectant le cahier des charges. Les équipes pédagogiques mixtes (lycée et université) veilleront à la co-construction des enseignements afin de pouvoir les afficher en UE et en blocs de connaissances et de compétences.

#### ■ Périmètre de l'expérimentation pour la rentrée 2021

- Objectif plancher : un projet avec 1 cohorte de 30 à 40 étudiants/an par région académique
- Objectif plafond : un projet avec 1 cohorte de 30 à 40 étudiants/an par académie
- Inclure les outre-mer
- Dans tous les cas, le choix de la localisation (lycée et site universitaire) sera essentiel.

#### ■ Constitution et formation des équipes pédagogiques

##### Equipes enseignantes pour la partie « lycée »

- Equipes enseignantes constituées par les corps d'inspection,
- Pondération des heures de type CPGE pour le calcul de l'ORS pour une meilleure reconnaissance et attractivité,
- Dans le cadre de la professionnalisation: pourront intervenir des praticiens du premier degré, par exemple des conseillers pédagogiques ou des IEN, sous forme de conférences ou d'ateliers.

##### Equipes pédagogiques des licences concernées pour la partie université

- Les équipes pédagogiques seront constituées par les établissements universitaires porteurs en fonction des licences proposées et des enseignements définis. La présence d'enseignants chercheurs est nécessaire mais non exclusive.

**Printemps 2021, pour tous les enseignants** : mise en place d'une **formation** nationale et académique. Il s'agit de créer les conditions d'une culture commune à tous les intervenant, nécessaire pour garantir la cohérence de la licence.

Côté MENJS : mise en place d'une formation nationale inscrite au plan national de formation ainsi que de formations académiques.

#### ■ Concept général de la formation

Le PPPE est un parcours de licence, en 180 ECTS (60 ECTS / an), qui s'appuie sur un partenariat fondé sur l'alternance lycée/ université avec une universitarisation progressive.

Le PPPE s'appuiera sur un référentiel de compétences impliquant la co-construction structurée mais souple des formations au lycée et à l'université.

En L1, il s'agit de renforcer les fondamentaux, principalement en lycée.

En L2, l'étudiant alternera à parts égales entre lycée et université en continuant d'approfondir les fondamentaux en lycée et en ouvrant progressivement sur la majeure choisie en université.

En L3, l'étudiant verra la partie universitaire renforcée, toujours en lien avec les enseignements en lycée.

- **Proposition de répartition des enseignements ( universitarisation progressive)**

- L1 : 75 % lycée – 25% université  
Rotation de type : 3 semaines lycée / 1 semaine université
- L2 : 50% lycée – 50% université  
Rotation de type : 2 semaines lycée/ 2 semaines université
- L3 : 25% lycée – 75% université  
Rotation de type : 1 semaine lycée/ 3 semaines université

- **Stages et mobilités à l'étranger**

- L1 : stage d'observation de 3 semaines massées en école (avec découverte du collège de secteur) au S2.
- L2 : stage d'observation et pratique accompagnée de 3 semaines massées avec un rapport de stage au S4 (6 ECTS)
- L3 : mobilité de minimum 4 semaines massées à l'étranger (6 ECTS) :
  - stage de renforcement linguistique à l'étranger pour les étudiants ayant besoin de renforcer leurs acquis linguistiques
 ou
  - stage d'observation d'un autre système éducatif (en langue étrangère) pour les étudiants présentant un niveau en langue avéré.

- **Organisation des enseignements**

L1 et L2 : 28 semaines de cours par an + 3 semaines de stage en école : 31 semaines

L3 : 27 semaines de cours + 4 semaines de mobilité à l'étranger : 31 semaines

- **Pour la partie université**

Chaque parcours sera construit en fonction de la majeure de licence de référence. Les enseignements comprendront, en outre, une initiation progressive à la recherche (rencontre avec des chercheurs, présence à des séminaires, visites de laboratoire, etc). Les modalités de contrôle de connaissances seront validées dans les instances compétentes.

Enseignements à l'université (majeure disciplinaire selon licence)	L1	L2	L3
A définir selon la licence qui porte le parcours	18 ECTS	27 ECTS	40,5 ECTS

- **Pour la partie lycée**

Volume horaire hebdomadaire : 27h/semaine (24h cours + 3 h de soutien modulables )

Les modalités de contrôle de connaissances seront définies en équipe.

Enseignements au lycée	L1 (21 semaines)	L2 (14 semaines)	L3 (7 semaines)
Français - étude de la langue et littérature Atelier d'écriture	6 h/sem Soit 10 ECTS	5 h 5 ECTS	4 h 2ECTS
Mathématiques Atelier de mathématiques	6 h/sem 10 ECTS	5 h 5 ECTS	4 h 2ECTS
Philosophie morale et politique (laïcité, valeurs de la République...)	2 h 3 ECTS	2 h 2 ECTS	2 h 1 ECTS
EPS	2 h 3 ECTS	2 h 2ECTS	2 h 1 ECTS
Histoire-géographie	2 h 3ECTS	3 h 3 ECTS	3 h 1,5 ECTS
Sciences et technologie	2 h 3ECTS	3 h 3ECTS	3 h 1,5ECTS
Langue Vivante	2 h 3ECTS	2 h 2ECTS	3 h 1,5 ECTS
Arts plastiques et éducation musicale	2 h 3ECTS	2 h 2ECTS	3 h 1,5 ECTS
Accompagnement individualisé	3 h 5ECTS	3 h 3 ECTS	3 h 1,5 ECTS
<b>Total</b>	<b>27 h/Sem 42 ECTS</b>	<b>27 h/Sem 27 ECTS</b>	<b>27 h/Sem 13,5 ECTS</b>

En plus des enseignements, seront organisés des temps d'échanges avec des professionnels et des conférences.

Il sera primordial de veiller à la cohérence globale de ce parcours de licence grâce à l'étroite articulation entre la partie lycée et la partie université.

Le parcours de l'étudiant sera co-construit entre les équipes enseignantes du lycée et les équipes pédagogiques de l'université.

### ■ Commission d'examen des vœux

Dans le cadre de la procédure Parcoursup, une commission des vœux mixte (université/ lycée) examinera les vœux des candidats.